



COLEGIO PROVIDENCIA

Taller apoderados cuartos años

Noviembre 2023

16:00 horas

INDICADORES
DE
DESARROLLO
SOCIAL Y
PERSONAL
SIMCE 2023

DEFINICIÓN

- “Son un conjunto de índices que entregan información sobre aspectos relacionados con el desarrollo social y personal de los estudiantes de manera complementaria a la información proporcionada por los resultados SIMCE y a los Estándares de Aprendizaje”



¿ QUÉ SON ?

¿Qué son los Indicadores de Desarrollo Personal y Social?



¿Sabías que un estudiante que se siente capaz académicamente y que está motivado por el estudio, es más probable que se interese e invierta esfuerzo en las actividades escolares?

¿Sabías que está demostrado que las buenas relaciones entre compañeros y profesores en los establecimientos educativos se asocia con mejores rendimientos académicos?



HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE

PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN CIUDADANA

CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

AUTOESTIMA ACADÉMICA Y MOTIVACIÓN ESCOLAR

ASISTENCIA ESCOLAR

RETENCIÓN ESCOLAR

EQUIDAD DE GÉNERO

TITULACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL



Autoestima Académica y motivación escolar

- Auto percepción y autovaloración académica: incluye tanto las percepciones de los estudiantes frente a sus aptitudes, habilidades y posibilidades de superarse
- Actividades para mejorar la autoestima en el aula
- Utilizar frases motivadoras. Cuando se haga bien el trabajo o se logre un progreso, hay que felicitarlos y reconocerlo. ...
- Creer en el niño o niña. ...
- Autoconocimiento. ...
- Poner retos. ...
- Reinventar el concepto de error. ...
- Evitar las etiquetas. ...
- Comunicación con la familia.



CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

- Un clima escolar positivo permite que la persona se sienta acompañada, segura, querida, tranquila y fomenta su desarrollo. Esto repercutirá en el aprendizaje y en el establecimiento de relaciones positivas. El hecho de potenciar un buen ambiente escolar favorece una convivencia sana.



PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN CIUDADANA

- La Participación y formación ciudadana es clave para el desarrollo de ciudadanos integrales, comprometidos y preparados para contribuir a su comunidad, participar de la vida cívica y ejercer constructivamente los roles de intercambio social, cultural y político que se requieren para el funcionamiento de la sociedad
- La formación ciudadana son los aprendizajes que se le brindan a niñas, niños, adolescentes y adultos entorno a los valores, comportamientos y habilidades que les permitirán interactuar de manera responsable y consciente con los demás ciudadanos, con el medio ambiente y con los espacios públicos que existen.



TALLER 1 “AUTOESTIMA ACADEMICA Y MOTIVACIÓN ESCOLAR”.

DIAGNOSTICO

CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA
ESCOLAR
(TAE)

REALIZAR UN DIBUJO DE SI MISMO EN
EL COLEGIO.

ACTIVIDAD

COMPLETAR RECUADRO CON LAS
COSAS QUE LE RESULTAN BIEN EN EL
CONTEXTO ESCOLAR.

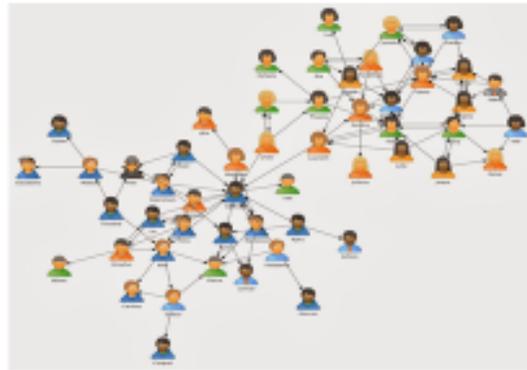
ANALISIS DE CASOS.

ENTREGA DE DIPLOMA DE
RECONOCIMIENTO A CADA
ESTUDIANTE.



TALLER 2 “CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR”.

REALIZAR UN SOCIOGRAMA EN
CADA CURSO.



GUIA DE ANALISIS DE LAS
ZONAS SEGURAS DEL
ESTABLECIMIENTO.



TALLER 3 “PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN CIUDADANA”.



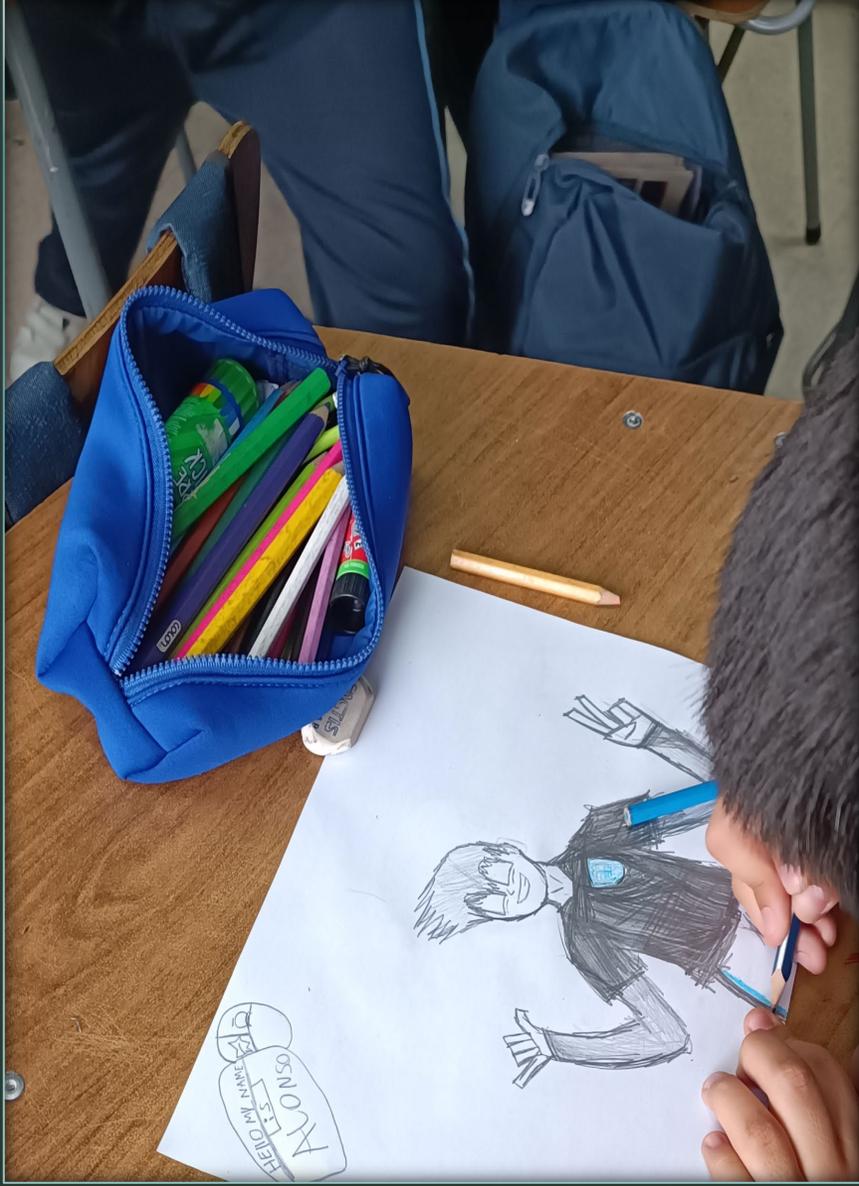
DILEMAS MORALES DEBATIR
¿QUE HARIAS FRENTE A
DETERMINADAS SITUACIONES”

TALLER 4 “VIDA SALUDABLE”.



[Esta foto](#) de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY-NC-ND](#)

REALIZAR UN COLLAGE DE
HABITOS SALUDABLES.



etivo:

17/8/23

"Autoestima Académica y Motivación escolar"

Colegio *San José, estudios*

- ① TAE ✓
- ② Dibujo ✓
- ③ Casos.
- ④ Completar un recuadro.



PRUEBAS COMUNALES LENGUAJE Y MATEMÁTICA

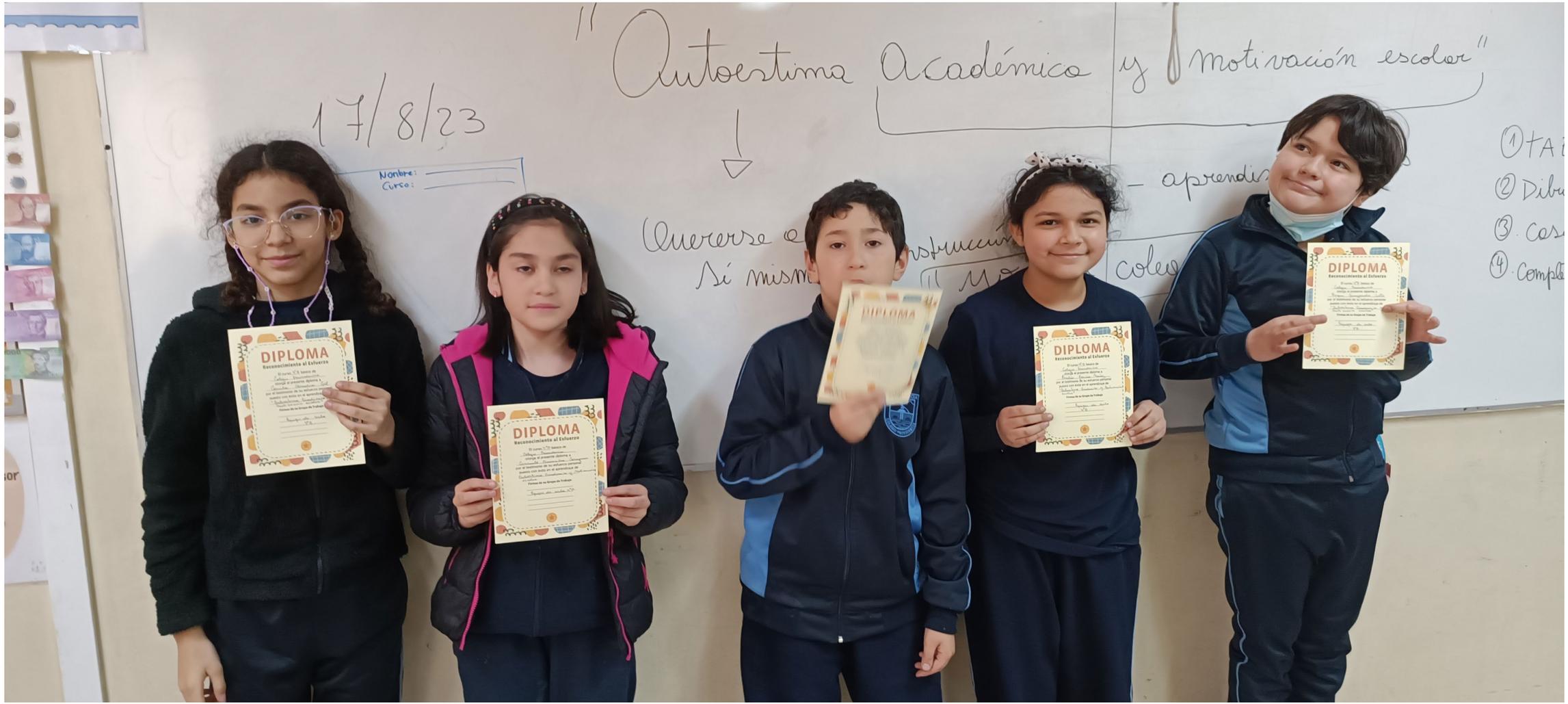
PROVIDENCIA

EXPRESA MI TALENTO

¡Puedo aprender para ir al liceo!

PROVIDENCIA

CONZA EN SU



17/8/23

Nombre: _____
Curso: _____

"Autoestima Académica y Motivación escolar"

↓
Quererse e instruirse
Si mismo

- aprendis

- ① TA
- ② Dib
- ③ Cas
- ④ Compl

DIPLOMA
Reconocimiento al Esfuerzo

TRABAJOS REALIZADOS POR LOS ESTUDIANTES.

PROCOLO TAE-ALUMNO
(3° - 8° BÁSICO, 8 - 13 AÑOS)

RESULTADO
Puntaje Bruto _____ Puntaje T _____

Curso 4° B

Establecimiento ESVILKELIS Fecha de Nac. 17/04/13 Fecha de Evaluación 17/08/13

1. Mis compañeros se burlan de mí	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
2. Soy una persona feliz	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
3. Soy astuto(a), soy inteligente	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
4. Me molesta mi aspecto, el cómo me veo	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
5. Cuando sea grande voy a ser una persona importante	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
6. Soy bueno(a) para hacer mis tareas	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
7. Me gusta ser como soy	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
8. Generalmente me meto en problemas	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
9. Yo puedo hablar bien delante de mi curso	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
10. Yo soy el(la) último(a) que eligen para los juegos	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
11. Soy buen(a) mozo(a)	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
12. Yo quiero ser diferente	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
13. Me doy por vencido(a) fácilmente	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
14. Tengo muchos amigos	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
15. Cuando intento hacer algo todo sale mal	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
16. Me siento dejado(a) de lado	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
17. Mi familia está desilusionada de mí	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
18. Tengo una cara agradable	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
19. Soy torpe	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
20. En los juegos y en el deporte, yo miro en vez de jugar	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
21. Se me olvida lo que aprendo	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
22. Mis compañeros piensan que tengo buenas ideas	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
23. Soy una buena persona	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>

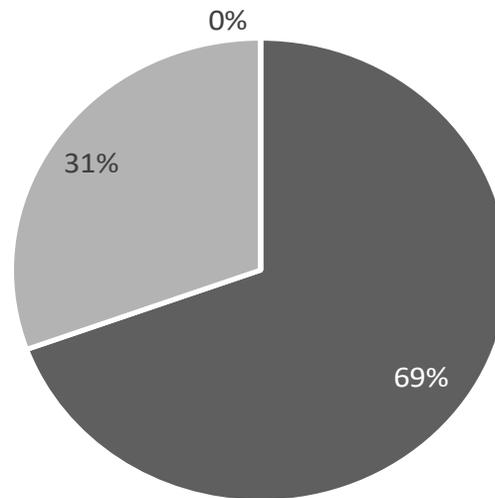
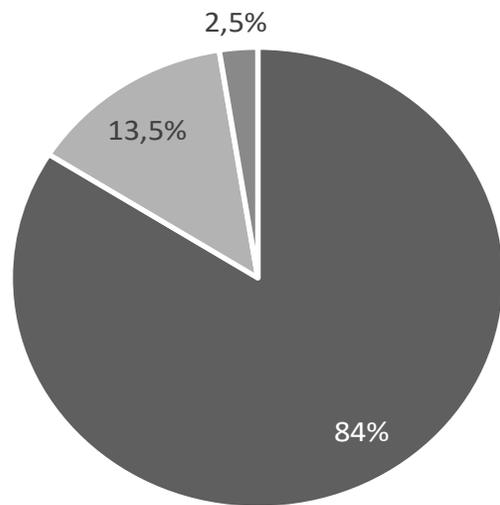
1. AUTOESTIMA ACADÉMICA Y
MOTIVACIÓN ESCOLAR.

TEST DE AUTOESTIMA ESCOLAR TAE.

	4°básico A			Autoestima Normal (Puntaje T >=40)		Baja Autoestima (Puntaje T 30-39)		Muy Baja Autoestima (Puntaje T <30)	
	Número de Alumnos evaluados	Puntaje Bruto Curso	Puntaje T Curso	Número de Alumnos	%	Número de Alumnos	%	Número de Alumnos	%
TOTAL	36	17	47	25	69%	11	31%	0	0%
LO ESPERADO					84%		13,5%		2,5%

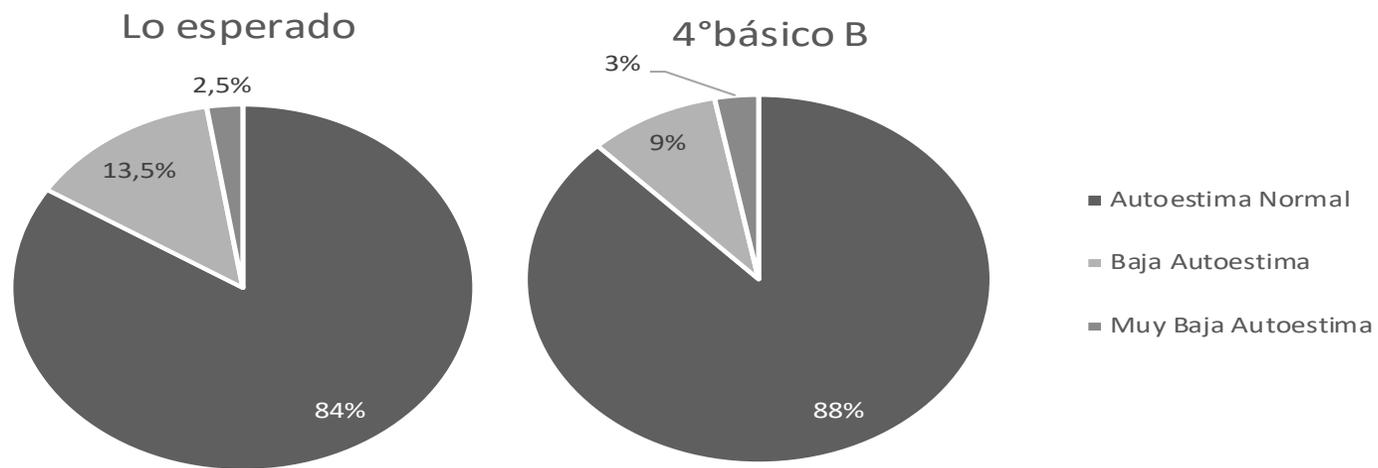
Lo esperado

4° básico A



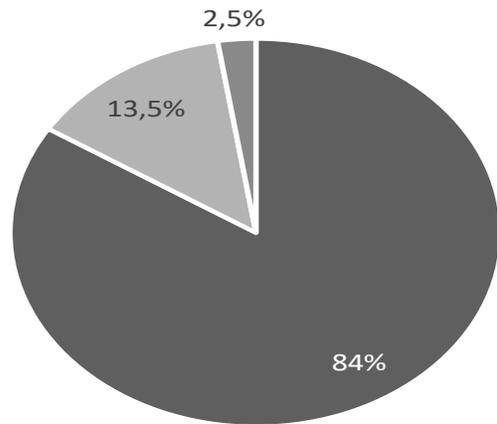
- Autoestima Normal
- Baja Autoestima
- Muy Baja Autoestima

	4°básico B			Autoestima Normal (Puntaje T >=40)		Baja Autoestima (Puntaje T 30-39)		Muy Baja Autoestima (Puntaje T <30)	
	Número de Alumnos evaluados	Puntaje Bruto Curso	Puntaje T Curso	Número de Alumnos	%	Número de Alumnos	%	Número de Alumnos	%
TOTAL	33	18	54	29	✓ 88%	3	9%	1	3%
LO ESPERADO					84%		13,5%		2,5%

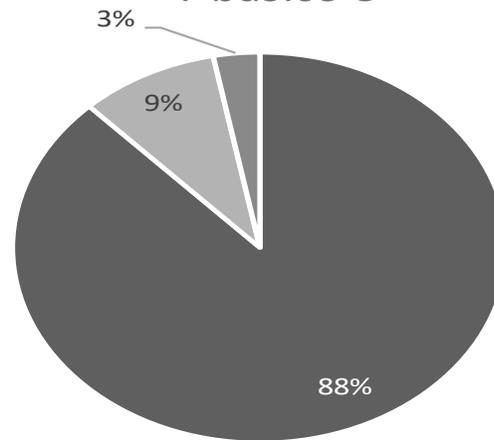


	4°básico C			Autoestima Normal (Puntaje T >=40)		Baja Autoestima (Puntaje T 30-39)		Muy Baja Autoestima (Puntaje T <30)	
	Número de Alumnos evaluados	Puntaje Bruto Curso	Puntaje T Curso	Número de Alumnos	%	Número de Alumnos	%	Número de Alumnos	%
TOTAL	33	18	53	29	✓ 88%	3	9%	1	3%
LO ESPERADO					84%		13,5%		2,5%

Lo esperado

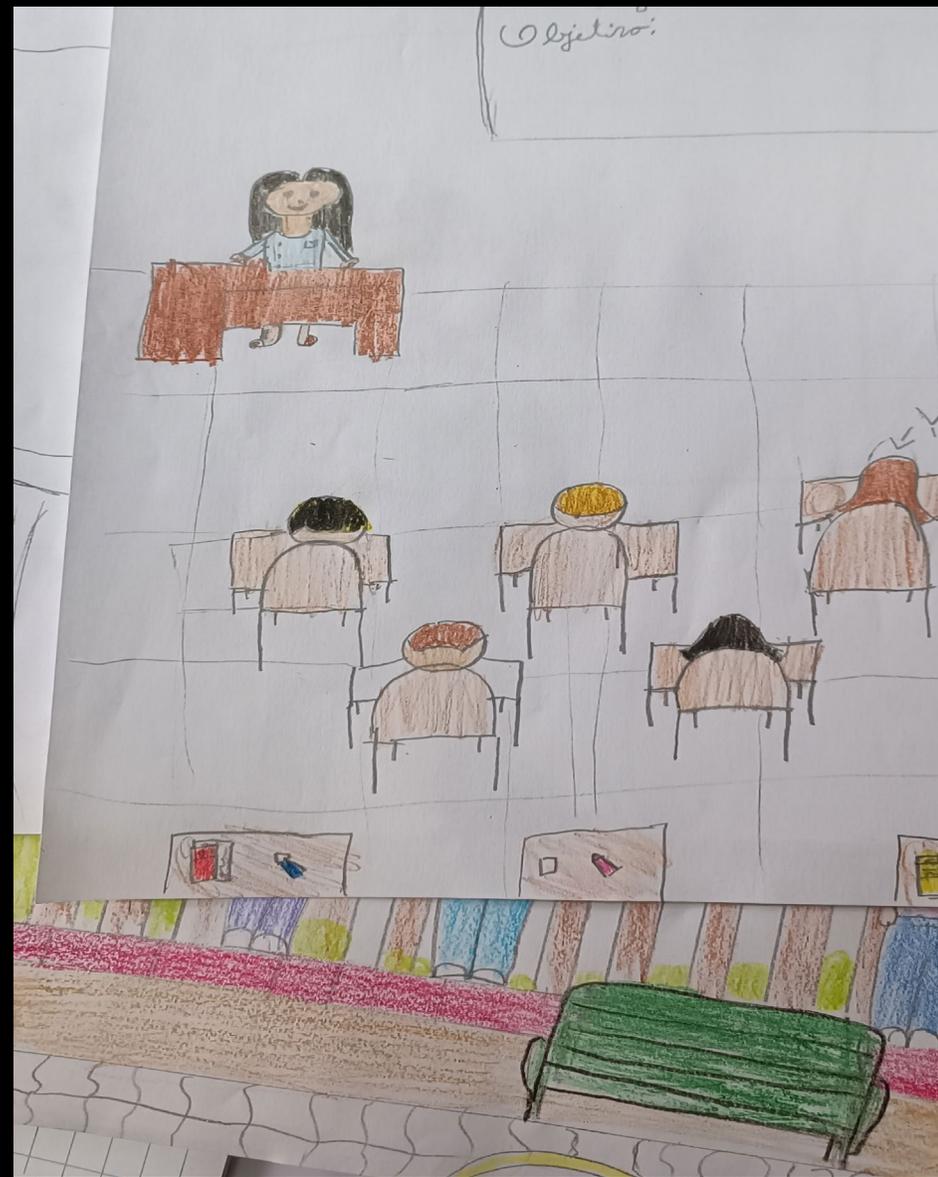
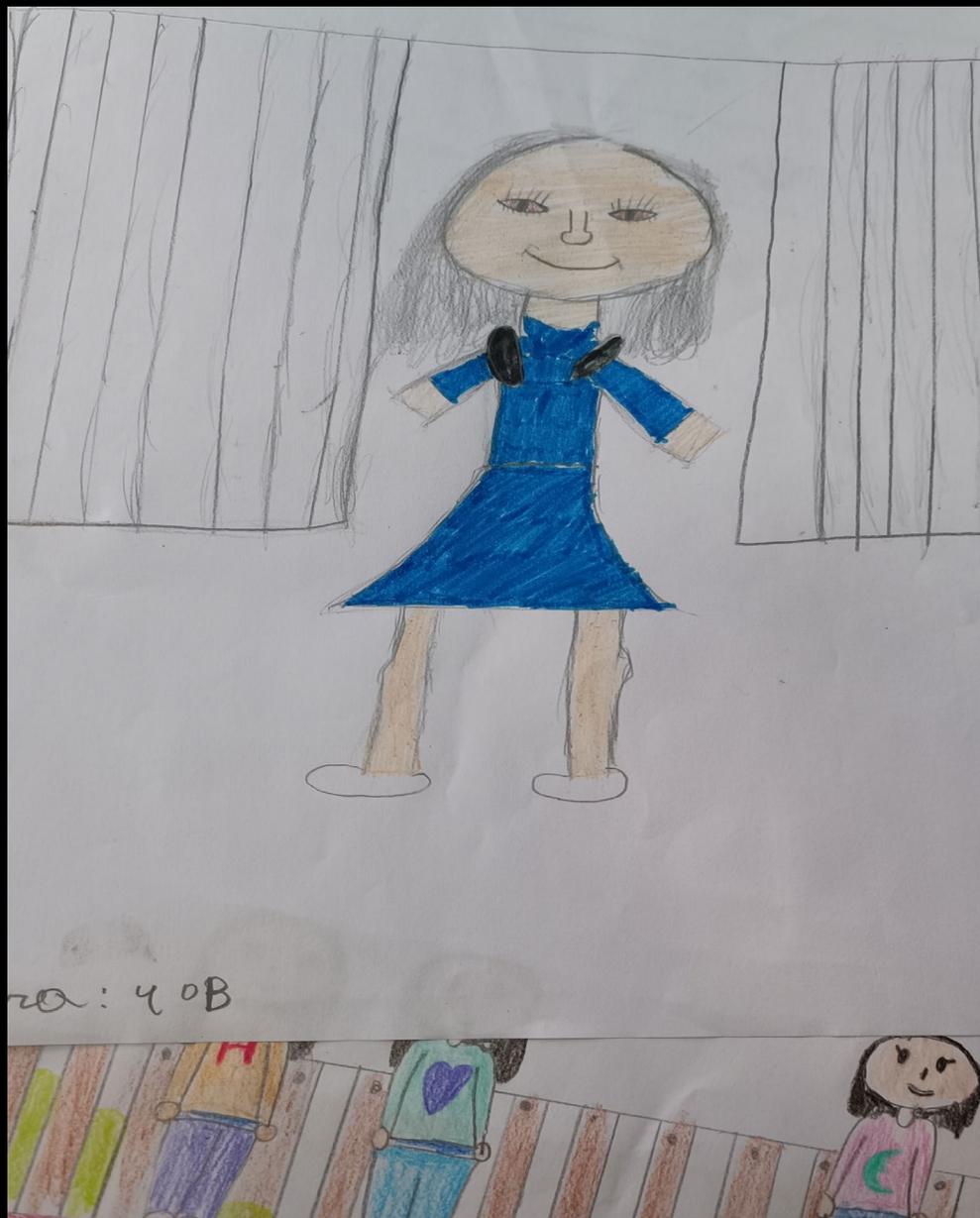


4°básico C

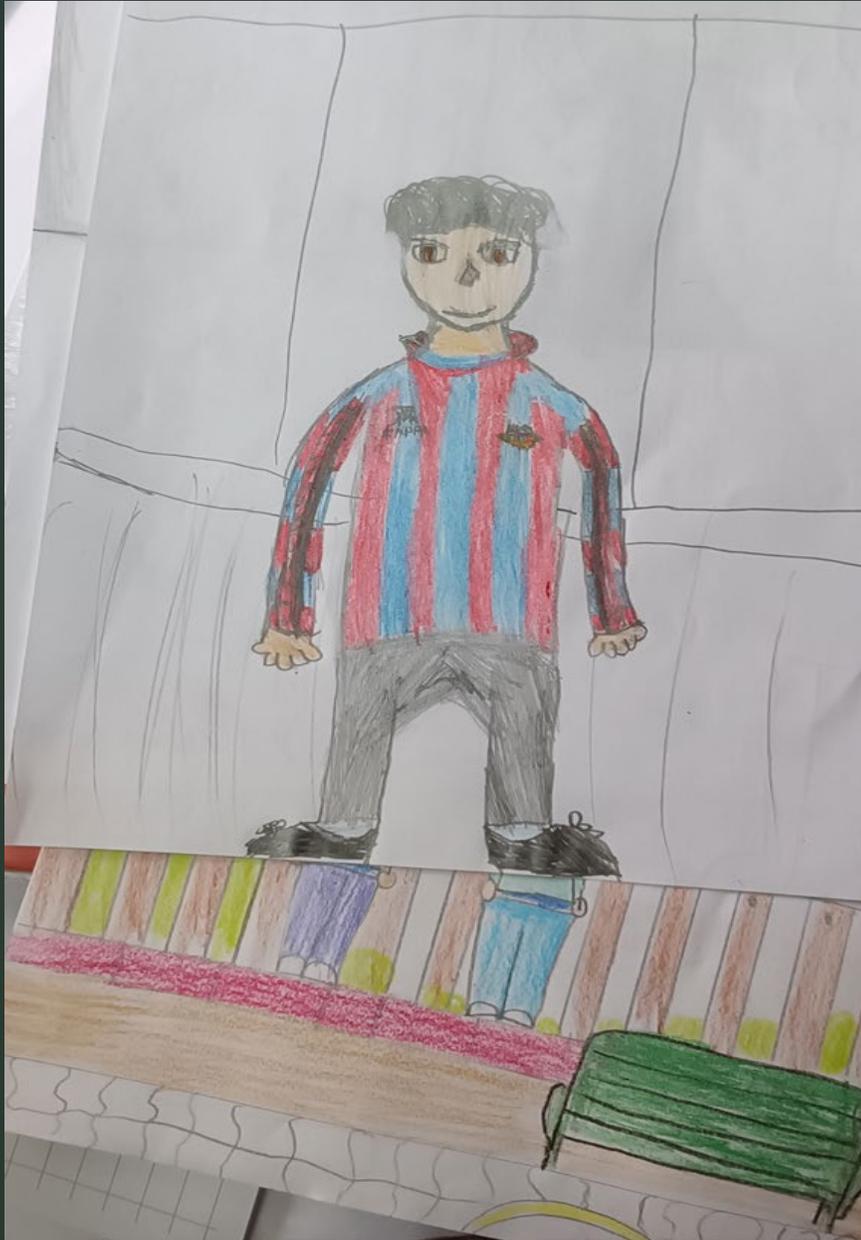


- Autoestima Normal
- Baja Autoestima
- Muy Baja Autoestima

YO EN EL COLEGIO



YO Y MIS LOGROS



Autoestima académica y motivación escolar

6. ¿Qué y para qué?

Mis aprendizajes

aprendí y que me costó aprender

ordenar



Tres cosas que hice para lograr aprender

2. pedir ayuda:
ver a mi tía
viendo tutor

gustaría mucho aprender (o saber)

idioma japonés

¿Por qué me gustaría?

4. conocer a quien no
o japonés



2. Clima de convivencia escolar

Espacio seguro en la escuela, para mí.

Sociograma

1. ¿Quiénes son los tres niños o niñas de tu clase con los que más te gusta jugar?
Me gusta jugar con la Mayra, la Maite y el Asier.

¿Por qué te gusta jugar con ellos?
Por que son divertidas y simpáticas.

2. ¿Quiénes son los tres niños o niñas de tu clase con los que menos te gusta jugar?
Con el Mateo el Renato y el Joaquín Lizura.

¿Por qué no te gusta jugar con ellos?
Por que el Joaquín se molesta y el Renato y el Asier no me gusta.

ADIVINA quién es el niño o la niña de tu clase que:

5. Tiene más amigos... Sebastián
6. El más triste... Darko
7. Al que más quiere la profesora... Mayra
8. El más alegre... Sara y Josipina
9. El que más ayuda a los demás... Emilia y bruna
10. El que más sabe... José y Micaela
11. El que menos amigos tiene... Darko
12. El que más molesta a los demás... Mateo
13. El que menos sabe... el Rogue
14. Al que menos quiere la profesora... Alejo



2. Clima de convivencia escolar.

Análisis de espacios del colegio.

Indicadores de Desarrollo Personal y Social

Clima de Convivencia Escolar

T1. Seguros y confiados

Análisis de espacios escolares

1. Identifique los espacios o lugares con mayor cantidad de factores de inseguridad.

2. Para cada lugar identificado como inseguro, detalle los elementos que, por cada factor id pensar que allí no todos se sentirían seguros, confiados o acogidos. Por ejemplo, si en una el símbolo "sin vías de ventilación", se podría especificar que las ventanas están selladas y n

Espacio o Lugar			
Vegetación Insuficiente	Sala de clases		
Poca iluminación	patio (granada)		
Sin vías de ventilación	Sala de clases		
Suelo y/o poco higiénico	patio (taba)		
Sin supervisión de adultos	baños		
No se respeta el distanciamiento social	patios		
Medidas de seguridad y acceso insuficientes	patio de Kiase		
Otros Factores			

Esta ficha es solo una referencia de trabajo. Puede ser modificada según las distintas necesidades de cada establecimiento edu.

Propuesta de mejora para los espacios del colegio

Indicadores de Desarrollo Personal y Social

Clima de Convivencia Escolar

T1. Seguros y confiados

ANEXOS

Anexo 2: Formulario de propuestas de mejora

Zona a ser mejorada

Sala de clases

A continuación, se detallarán las propuestas concretas de mejora, acciones necesarias, materiales y horas de trabajo para lograrlo.

Las propuestas de mejora deberán considerar los factores de inseguridad que debieran ser solucionados, así como fact bienestar que podrían ser incorporados.

Propuestas	Acciones para lograrla	Materiales requeridos	Aporte que pueden hacer los estudiantes para implementar la propuesta	Apoyo que requieren de parte del establecimiento o de los apoderados	Otros m cons
que le agan mesas mas grande	toda el curso	madera de la zona, clavos, tornillos, y tubo de metal	X NO SE	X NO SE	X NO
que agan sillas con gomas para los materiales	los profesores	mucha madera tornillos.	X NO SE	X NO SE	X NO
X	X	X	X	X	X
X	X	X	X	X	X

Esta ficha es solo una referencia de trabajo. Puede ser modificada según las distintas necesidades de cada establecimiento educacional

3. Participación ciudadana.

PARTICIPACION CIUDADANA.

En nuestra comunidad todos somos importantes y tenemos voz. Podemos expresar nuestras ideas, sugerencias o preocupaciones, esto se llama participación y es muy importante para mejorar nuestro entorno.

Hay distintas formas de participación en la comunidad, podemos unirnos a proyectos y actividades, asistir a reuniones, compartir nuestras opiniones y también ayudar a otras personas.

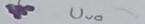
A continuación dibuja de qué forma podrías participar más activamente en la comunidad de tu colegio.

Ayudando a Recolectar la basura que muchos niños botan al piso del colegio también decirle a los niños que no boten basura a el piso y que yo también no bote basura.



4. Hábitos de vida saludable.

HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE TALLER CUARTOS BASICOS.

- Nombra o dibuja una fruta que incluirías en una minuta saludable.
 Uva
- Piensa y dibuja una verdura que te gustaría incluir en una minuta saludable.
 brocoli
- Piensa en alimentos que aporten proteína como por ejemplo huevos, y dibújalos.
 Huevos
 Fresas

- ¿Qué podemos hacer para tener una alimentación saludable en casa?
 Comer cosas saludables, hablar con nuestra familia para ver que es bueno para comer y que salir al parque y jugar a la pelota jugar Fútbol y Basketball
- ¿Cómo podemos hacer ejercicios de forma entretenida para mantenernos activos?
 Salir al parque y jugar a la pelota jugar Fútbol y Basketball
- Ahora escojan una acción para poner en práctica en el colegio y llevar un estilo de vida saludable.
 convivir con los compañeros que está bien hacer paz entre compañeros
- Dibuja un alimento saludable que comerías de acuerdo con el día de la semana.

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOMINGO
<p>pepino</p>  <p>pepino</p>	<p>Tomate</p> 	<p>zanahoria</p> 	<p>brocoli</p> 	<p>yogurt</p> 		

MUCHAS
GRACIAS

